

Objectif :

Calculer les doubles des nombres de 0 à 10
Mémoriser les tables d'addition.

Programme :

Mémoriser des faits numériques
Connaître des faits multiplicatifs usuels



Matériel:

Ardoise , 10 cubes par élèves , cahier de calcul page 6, Top chrono 5 et 5 bis.

J 1 : Activité de recherche

* « Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à trouver les doubles . »

* Distribuer 10 cubes à chaque élève .

« Posez sur votre ardoise 3 cubes .

Posez maintenant le double .

Écrivez l'opération qui correspond sous ces deux quantités et calculez : -> $3 + 3 = 6$

$$\boxed{3} + \boxed{3} = ?$$

Interroger un élève au tableau et demander aux autres de valider ou d'invalidier.

« J'ai 3 cubes et je dois en ajouter le double , donc 3 de plus » -> $3 + 3 = 6$

-> **Le double , c'est deux fois la quantité .** Il faudra insister sur ce terme « 2 fois » le plus souvent possible car cela amènera progressivement la notion de multiplication.

* **La course aux doubles.** Interroger les élèves à l'oral .(Les élèves doivent poser la quantité , puis le double de la quantité et lever le doigt pour donner la réponse)

Trouver les doubles

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Le double de 2 | ☐ Le double de 3 | ☐ Le double de 5 |
| ☐ Le double de 4 | ☐ Le double de 10 | ☐ Le double de 6 |

* **Diaporama vert** : Trouver le double le plus vite possible pour chaque opération. Ardoise .

* **Diaporama jaune** : À l'oral et/ou sur ardoise , trouver l'opération d'un double qui donne l'égalité , puis répondre aux devinettes.

* **Exercice sur le cahier** « Je réussis mes calculs au CE1 » PAGE 6 . On peut aussi utiliser le test 5 de fluence et dans ce cas , le test 3 du fichier bis servira en J2.

J2 : Entraînement

* **J 2 : Entraînement avec le test 5 de fluence « Top chrono »** : à coller dans le cahier du jour : 8 calculs en 1 minute .

5 Les doubles		En 1 minute : _ sur 8
$4 + 4 = \dots$	$3 + 3 = \dots$	Le double de 10 , c'est
$9 + 9 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	Le double de 7 , c'est
$6 + 6 = \dots$	$10 + 10 = \dots$	Le double de _ , c'est 8.
$7 + 7 = \dots$	$8 + 8 = \dots$	Le double de _ , c'est 10.

$$3 + 3 = ?$$



$$2 + 2 = ?$$



$$5 + 5 = ?$$



$$4 + 4 = ?$$



$$1 + 1 = ?$$



$$10 + 10 = ?$$



$$6 + 6 = ?$$



$$7 + 7 = ?$$



$$8 + 8 = ?$$



$$9 + 9 = ?$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$$



$$\begin{array}{c} \text{—} \end{array} + \text{—} = 10$$



$$\begin{array}{c} \text{—} \end{array} + \text{—} = 8$$



$$\begin{array}{c} \text{—} \end{array} + \text{—} = 6$$



$$- + - = 2$$



Le double de 3, c'est...



Le double de 5, c'est...



Le double de 10, c'est...



Le double de 8, c'est...



Le double de 6, c'est...



Le double de _ , c'est 4



Le double de _ , c'est 8



Le double de _ , c'est 6



Le double de _ , c'est 10



Le double de _ , c'est 2



Le double de _ , c'est 20



Le double de _ , c'est 12



Le double de _ , c'est 18

