



Progression Phonologie - CE1

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Etude du phonème [a]	Etude du phonème [f]	Etude du phonème [k]	Etude du phonème [eu]	Les valeurs de la lettre g
Etude du phonème [ou]	Etude du phonème [v]	Etude du phonème [j]	Etude du phonème [eil]	Les valeurs de la lettre c
Etude du phonème [b]	Etude du phonème [an]	Etude du phonème [gu]	Etude du phonème	Les valeurs de la lettre s
Etude du phonème [p]	Etude du phonème [o]	Etude du phonème [gn]	[ouille]	Les valeurs de la lettre e
Etude du phonème [on]	Etude du phonème [s]	Etude du phonème [in]	Etude du phonème [ail]	Les valeurs de la lettre i
Etude du phonème [oi]	Etude du phonème [z]	Etude des phonèmes [è]	Les valeurs de la lettre a	Les valeurs de la lettre h
Etude du phonème [ch]		et [é]	Les valeurs de la lettre o	

(BO 26/11/15)

Lecture et compréhension de l'écrit

- Au cours du cycle 2, les élèves continuent à pratiquer des activités sur le code dont ils ont eu une première expérience en GS. Ces activités doivent être nombreuses et fréquentes. Ce sont des « gammes » indispensables pour parvenir à l'automatisation de l'identification des mots. L'identification des mots écrits est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques : copie, restitution différée, encodage ; écrire est l'un des moyens d'apprendre à lire. L'augmentation de la quantité de lecture, les lectures réitérées ou la lecture de textes apparentés conduisent à une automatisation progressive. L'aisance dans l'identification des mots rend plus disponible pour accéder à la compréhension. •••

Attendus en fin de cycle :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Connaissances et compétences associées

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage).

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
- Mémorisation des composantes du code.
- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Manipulations et jeux permettant de travailler sur l'identification et la discrimination des phonèmes.

Copie de mots et, surtout, encodage de mots construits avec les éléments du code appris.

Activités nombreuses et fréquentes sur le code : exercices, « jeux », notamment avec des outils numériques, permettant de fixer des correspondances, d'accélérer les processus d'association de graphèmes en syllabes, de décomposition et recombinaison de mots.

Utilisation des manuels ou/et des outils élaborés par la classe, notamment comme aides pour écrire.

Etude de la langue

Attendus en fin de cycle :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Connaissances et compétences associées

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit ([lien avec la lecture](#)).

- Correspondances graphophonologiques.
- Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu ([lien avec l'écriture](#)).

- Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.
- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).
- Mots invariables.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Activités liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP, régulières, voire rituelles tout au long du cycle, au moins pour les élèves les plus fragiles au CE2.

Nombreux retours sur les « leçons » antérieures, rebrassage des acquis.

Élaboration de listes qui rapprochent des mots, de tableaux qui classent en fonction des relations graphèmes / phonèmes pour favoriser la mémorisation.

Activation de la remémoration par de courtes et fréquentes dictées de syllabes ou de mots.

Activités concourant à la mémorisation (copie ; analyse et épellation de mots, puis écriture sans voir le modèle ; reconstitution de mots à partir de syllabes ; etc.). Interrogations rapides régulières permettant de vérifier l'ancrage en mémoire.

En lien avec les apprentissages de tous les enseignements, repérage et tri de mots selon des critères variés ; mémorisation des mots des lexiques spécialisés (noms des nombres dès le CP) ; révision par la mobilisation et le brassage des mêmes mots dans des listes différentes.

Exercice de la vigilance orthographique dans toutes les activités d'écriture ; correction avec échanges au sein d'une « doublette ». *Dans toute situation d'écriture, les élèves devraient bénéficier d'un temps ménagé pour la relecture et la correction avec consignes éventuellement.*

Au CE, conservation et utilisation des outils constitués au CP, et enrichissements.