

EVALUATION ORTHOGRAPHE CM2

Nom :

Orthographe

NOTE :

Date :

EVALUATION PERIODE 3

1 - Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si erreur, récris-les à côté :

.....
.....

2 - Mets les verbes entre parenthèses au passé composé et récris les groupes verbaux :

Les hirondelles (*revenir*) →

Vous (*se salir*) →

Nous (*grandir*) →

Les garçons (*s'amuser*) →

Tu (*lire*) →

Marie (*jouer*) →

3 - Récris les phrases en utilisant le sujet placé au début des pointillés :

Le pompier a lutté contre l'incendie toute la nuit ; il est monté sur la grande échelle et a sauvé plusieurs personnes. Quand le feu a été éteint, l'homme est allé se reposer.

Les pompiers
.....
.....

Pierre a conduit son troupeau dans l'alpage. Il est resté toute la journée avec ses bêtes et le soir, il est redescendu au village. Le lendemain, il a repris le chemin de la montagne.

Pauline et Anna
.....
.....

Les canards se sont enfuis à l'autre bout de la cour quand ils ont vu arriver le gros chien noir. Ils se sont cachés dans une cabane, en attendant que le monstre s'en aille !

La poule
.....
.....

4 - Écris un dérivé en ajoutant l'un des préfixes suivants : *ac, ir, op, ef, af*

réparable : feuille :

clamer : poser :

faible : réalisable :

remplaçable : compagnon :

5 - Entoure l'homophone qui convient et récris la phrase en dessous :

Les cavaliers ont posé la **celle** - **sel** - **selle** - **cèle** sur le dos de leur cheval.

.....

Il a plu à grosses **gôûtes** - **gouttes** toute la journée.

.....

6 - Dictée :

A large grid of graph paper for dictation, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares. The grid is blue and occupies the majority of the page below the title.[illegible]

- ☐ Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.
- ☐ Je ne sais pas accorder le participe passé avec le sujet.
- ☐ Je confonds : ☐ *selle, celle, sel et cèle*
☐ *goutte et goûte*
- ☐ Je ne sais pas réviser ma dictée.
- ☐ Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

[illegible]

EVALUATION ORTHOGRAPHE CM2

Nom :

Orthographe

NOTE :

Date :

EVALUATION PERIODE 4

1 - Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si erreur, récris-les à côté :

.....
.....

2 - Tous ces mots se terminent par *oir* ou *oire* ; récris les mots avec la bonne orthographe :

un réserv... →	un interrogat... →
un observat... →	un mouch... →
une pass... →	une vict... →
un arros... →	un mém... →
une patin... →	un laborat... →

3 - Écris les noms en *ence* ou *ance* dérivés de ces adjectifs :

brillant →	transparent →
intelligent →	élégant →
distant →	insolent →
clément →	indulgent →

4 - Tous ces noms se terminent par [te] qui s'écrit *té* ou *tée* ; récris-les avec la bonne orthographe :

la fausse... →	une brouet... →
une mon... →	la pâ... →
la dic... →	la volon... →
la véri... →	l'autori... →
la quali... →	une po... →

5 - Recopie les phrases en remplaçant les mots en gras par un adverbe en *[a]mment* :

Les spectateurs attendaient leur chanteur préféré **avec impatience**.

En conduisant **avec prudence**, cet automobiliste a évité l'accident.

L'année dernière, les agriculteurs récoltèrent du blé **en abondance**.

Il s'est laissé dominer par les autres **de manière inconsciente**.

Ce pays a lancé son nouveau bateau de guerre armé **avec puissance**.

EVALUATION ORTHOGRAPHE CM2

Nom :

Orthographe

NOTE :

Date :

EVALUATION PERIODE 5

1 - Récris les phrases en mettant les verbes au temps et à la personne demandés :

Imparfait : Tu (*pouvoir*) venir. →

Futur : J'(*avouer*) mes erreurs. →

Passé simple : J'(*essayer*) de le joindre. →

Futur : Je ne (*renoncer*) pas à mon jour de repos. →

Conditionnel : Vos enfants ne (*devoir*) pas se coucher si tard ! →

Imparfait : L'horaire me (*convenir*) tout à fait. →

2 - Pour chaque dérivé, retrouve un mot de la même famille qui contient le graphème *ai* (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

lacté → pacifique → (l') extraction →

(le) notariat → (la) clarté → gras →

3 - Mets les noms composés suivants au pluriel :

un aide-mémoire → une demi-heure →

un serre-livres → un lave-linge →

un oiseau-lyre → un hors-la-loi →

un arrière-plan → un avant-bras →

un sèche-cheveux → un grand-père →

4 - Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par l'adverbe *tout, toute, toutes* :

Aujourd'hui, les garçons vont à l'école **complètement** seuls.

Pour son premier examen, Valérie est **très** intimidée.

Dans l'immense collège, la petite fille se sent **complètement** perdue.

Les enfants sont **très** agités à l'approche de Noël.

Les vacances sont **très** proches : il faut préparer le départ.

Ces personnes âgées sont **bien** tristes de se retrouver loin de leurs enfants.

5 - Dans chaque phrase, entoure l'homophone qui convient :

Je vous demande de vous **terre - taire**.

Ma mère m'a offert un joli foulard de **soie - soit**.

La personne **dont - don** je t'ai parlé, a un **dont - don** pour la sculpture.

Le lion dévore la **chaire - chair - chère** de sa proie à pleines dents.

Dis-moi **hou - ou - où - houx** tu as cueilli ces jolies fleurs.

Le renard s'est fait prendre la **que - queux - queue** dans un piège.

